مقياس قصور الانتباه و الحركة المفرطة DSM-IV

يعبأ من قبل المدرس

اسم الطالب:______________________ عمره: ___الصف: ___________

المدرسة: _____________

ضع علامة صح في الخانة التي تمثل أفضل وصفاً للطفل خلال الستة أشهر الماضية

الرقم		نعم	لا
1	عنده صعوبة في الاستمرار في الانتباه إلى المهمات و الواجبات		
2	غالباً ما ينتقل من نشاط إلى آخر دون أن يكتمل النشاط		
3	غالباً لا يبدو عليه أنه يستمع لما يطلب منه		
4	عنده صعوبة في إتباع التعليمات و الأوامر		
5	لدية صعوبة في تنظيم واجباته وأنشطته		
6	يتجنب و لا يحب الانشطة التي تحتاج لمجهود ذهني متواصل مثل الواجبات المنزلية و المدرسية		
7	غالباً ما يفقد الأشياء الضرورية لأداء الواجبات و المهمات		
8	من السهل تشتيت انتباهه		
9	عادة ما ينسى		
10	يتململ غالباً أو يتلوى في المقعد		
11	يترك كرسية ومكانة باستمرار		
12	ينشغل غالباً في أداء النشاطات الخطرة بدون اعتبار للنتائج		
13	عنده صعوبة في اللعب بشكل هادئ		
14	كثير الحركة		
15	غالباً ما يتكلم بشكل كثير		
16	أجوبته سريعة وغالباً خارجة عن موضوع الأسئلة		
17	يجد صعوبة في انتظار دوره في اللعب والنشاطات		
18	يقاطع و يتطفل غالباً على الآخرين		

DSM-IV

مقياس قصور الانتباه و الحركة المفرطة
يعبأ من قبل الوالد

اسم الطالب:______________________ عمره: ___الصف: ____________

المدرسة: ______________

ضع علامة صح في الخانة التي تمثل أفضل وصفاً للطفل خلال الستة أشهر الماضية

الرقم		نعم	لا
1	عنده صعوبة في الاستمرار في الانتباه إلى المهمات و الواجبات		
2	غالباً ما ينتقل من نشاط إلى آخر دون أن يكتمل النشاط		
3	غالباً لا يبدو عليه أنه يستمع لما يطلب منه		
4	عنده صعوبة في إتباع التعليمات و الأوامر		
5	لدية صعوبة في تنظيم واجباته وأنشطته		
6	يتجنب و لا يحب الانشطة التي تحتاج لمجهود ذهني متواصل مثل الواجبات المنزلية و المدرسية		
7	غالباً ما يفقد الأشياء الضرورية لأداء الواجبات و المهمات		
8	من السهل تشتيت انتباهه		
9	عادة ما ينسى		
10	يتململ غالباً أو يتلوى في المقعد		
11	يترك كرسية ومكانة باستمرار		
12	ينشغل غالباً في أداء النشاطات الخطرة بدون اعتبار للنتائج		
13	عنده صعوبة في اللعب بشكل هادئ		
14	كثير الحركة		
15	غالباً ما يتكلم بشكل كثير		
16	أجوبته سريعة وغالباً خارجة عن موضوع الأسئلة		
17	يجد صعوبة في انتظار دوره في اللعب والنشاطات		
18	يقاطع و يتطفل غالباً على الآخرين		

Structured Clinical Interview of mothers and fathers for DSM-IV diagnosis of ADHD (APA, 1994)

This interview consisted of 18 items questionnaire, based on DSM-IV diagnostic criteria for ADHD in children. Children scored 6 and above in inattentive 9 items are considered as inattentive; children reported 6 and more in hyperactivity-impulsive 9 items are considered hyperactive-impulsive. The combined type is rate by summing both inattentive and hyperactive-impulsive scores. The Arabic version of this scale was used in which the translation and back translation had been conducted and the Arabic Version was send to panel of expert for validity. The five experts agreed on all items and no changes were done. In our study, for parents scale, internal consistency of the scale, calculated using Chronbach's alpha was also high (α =. 84); the split half reliability of the scale was .79. While, for teachers, internal consistency of the scale, calculated using Chronbach's alpha was (α =. 87); the split half reliability of the scale was .84. (Thabet et al, 2005 In Press).